



Informação - Prova

Língua portuguesa, Matemática, Física, Geografia, História, Biologia, Química, Inglês, Francês, Filosofia, Geologia, Introdução ao Direito e Introdução à Economia | 2025

Códigos de Prova: 121,122,123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132 e 133

.....

12.^a classe

O presente documento divulga informação relativa às provas de Exame Nacional das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Física, Geografia, História, Biologia, Química, Inglês, Francês, Filosofia, Geologia, Introdução ao Direito e Introdução à Economia a serem realizadas pelos alunos da 12.^a classe, do Ensino Secundário Geral, no ano lectivo 2024/2025.

Todas as provas, da 12.^a classe, têm a duração de 120 minutos, aos que se acresce mais 30 de tolerância. E são cotadas para 200 pontos, convertidos à escala de classificação regulamentada no diploma da Avaliação das Aprendizagens.

Não é permitida a utilização de folhas soltas para rascunho. As folhas para rascunho estão contidas nas últimas páginas do caderno de prova. A folha de rascunho não deve ser entregue para classificação.

As respostas são registadas em folhas de respostas.

As respostas registadas a lápis são classificadas com zero pontos.

Encontra-se anexo, nesta informação-prova, um documento explicitando as tipologias e os formatos de itens usados nas provas.

Para cada prova, apresenta-se:

- o objecto ;
- a caracterização ;
- os critérios gerais de classificação;
- o material permitido e não permitido;
- os exemplos de itens.

LÍNGUA PORTUGUESA (121)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova é escrita e tem por referência os programas de ensino de Língua Portuguesa da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, permitindo avaliar a aprendizagem dos alunos nos domínios da Leitura, da Escrita e da Gramática. A prova pode apresentar entre 15 e 18 itens.

A prova tem como suporte dois textos literários, um em prosa e outro em verso, assegurando-se a presença de géneros ou autores pertencentes ao cânone indicado, bem como um texto não literário.

No que diz respeito aos textos literários, a prova pode incluir suportes textuais diferentes dos indicados no programa para trabalho em sala de aula (outros textos do mesmo autor ou de outros, mas pertencentes ao mesmo género textual), privilegiando-se a interpretação do texto apresentado na prova.

A avaliação da Gramática abrange todos os conteúdos leccionados, prevendo-se quer a mobilização de conhecimentos linguísticos em tarefas de interpretação textual, quer a identificação ou aplicação de conceitos linguísticos em itens que avaliam, exclusivamente, o domínio em questão.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Os desempenhos no domínio da Leitura são avaliados através de itens de selecção. E os do domínio da Escrita avaliados através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações quanto à tipologia ou género, ao tema e à extensão (200 a 300 palavras, ou seja, 20 a 30 linhas), e em que se avaliem os seguintes aspectos: extensão, tipologia ou género textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização e coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

Os desempenhos no domínio da Gramática são avaliados através de itens de selecção, estes podem ter um suporte textual.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios do programa.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

As respostas aos itens de selecção são classificadas de forma dicotómica. Significa, que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar para classificações intermédias, excepto o item híbrido que se apresenta em tabela, sendo este classificado por níveis de desempenho.

Nos itens de escolha múltipla, a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção ou as opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a pontuação do item só é atribuída as respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de completamento, a pontuação do item só é atribuída as respostas que apresentem todos os completamentos correctos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

No item de construção (resposta extensa), são avaliados aspectos de estruturação temática e discursiva

(ETD) e de correcção linguística (CL).

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respectivos níveis de desempenho. Cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No que diz respeito à estruturação temática e discursiva, são considerados os seguintes parâmetros:

(A) Género ou Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação e (C) Organização e Coesão Textuais.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género ou Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.

A indicação de um número mínimo de 200 palavras e de um máximo de 300 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem aos requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização parcial ou total da resposta, de acordo com o quadro abaixo.

Quadro 1 – Desvalorizações por incumprimento dos limites de extensão

Níveis	Descrição	Desvalorizações (pontos)
3	Escreve um texto de 185 a 199 ou de 301 a 315 palavras	1
2	Escreve um texto de 150 a 184 ou de 316 a 350 palavras	2
1	Escreve um texto de 50 a 149 palavras ou com mais de 350 palavras	3

Nos casos em que, da aplicação deste factor de desvalorização, resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

Para um texto com uma extensão inferior a 50 palavras, atribui-se a classificação de zero pontos em todos os parâmetros

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2023/).

Tipologia de erros no âmbito da correcção linguística

No âmbito da correcção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o número de ocorrências, considerando a tipologia prevista no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipo de ocorrências

- erro inequívoco de pontuação;
- erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula);
- erro de morfologia;
- erro de sintaxe;
- impropriedade lexical (palavras fora do contexto).

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência, quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula).

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla (exemplo 1)

De acordo com o primeiro parágrafo do texto, a longa viagem

- (A) tornou-se mais fácil graças ao minucioso plano elaborado pelos navegadores.
- (B) contribuiu para reforçar o respeito que a população já tinha pelos navegadores.
- (C) confrontou os navegadores com obstáculos inesperados e difíceis de ultrapassar.
- (D) permitiu que os navegadores reflectissem sobre as suas experiências anteriores.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que completa correctamente a frase.

Escolha múltipla (exemplo 2)

Pinte, na folha respostas, os círculos/quadrados que correspondam as três opções em que se apresentam aspectos que contribuem para a caracterização do ambiente vivido no mercado.

- (A) O mercado é barulhento devido às interações que lá se estabelecem.
- (B) O mercado é um espaço de convívio entre as pessoas que o frequentam.
- (C) A deslocação das pessoas é difícil porque o espaço é muito pequeno.
- (D) As discussões entre as pessoas são frequentes devido à falta de produtos
- (E) Os diferentes produtos em exposição tornam o espaço muito colorido.

Completamento por escolha múltipla

Complete as seguintes afirmações, seleccionando, a partir da tabela, a opção correcta para cada espaço. Na folha de respostas, pinte, para cada letra (A, B e C), o círculo/quadrado cujo número (1, 2 ou 3) completa correctamente as frases.

NOTA: Cada letra corresponde apenas a um número.

Na primeira estrofe do poema, o sujeito poético evidencia a A das pessoas que o rodeiam. Nos versos 1 e 4, essa ideia é reforçada pelo recurso à B. Face à realidade que retrata, o sujeito poético C.

A	B	C
1. solidão	1. metáfora	1. é invadido por um sentimento de desânimo
2. hipocrisia	2. antítese	2. valoriza os apelos à mudança de atitude
3. .maldade	3. comparação	3. enfatiza a sua diferença em relação aos outros

Associação ou correspondência

Associe cada um dos tipos de orações da coluna **A** à frase da coluna **B** em que essa oração está presente.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente os números da coluna **A** (1, 2, 3) às letras da coluna **B** (a, b, c, d, e).

NOTA: Cada letra corresponde apenas a um número.

Coluna A	Coluna B
1. Oração subordinada adverbial causal	a. Embora seja tarde, ainda posso conversar contigo.
2. Oração subordinada substantiva completiva	b. O livro é tão interessante que o li numa tarde.
3. Oração subordinada adjetiva relativa	c. O rapaz que eu conheci ontem é do interior.
	d. Ele disse que hoje está muito triste.
	e. O despertador não tocou porque faltou a electricidade.

Resposta extensa

Muitas são as pessoas que reconhecem a gravidade dos problemas ambientais e que exigem de todos nós uma acção urgente.

Mas será que todos dão um verdadeiro contributo para a preservação do ambiente?

Escreva um texto de opinião, de 200 a 300 palavras (entre 20 e 30 linhas), em que defenda o seu ponto de vista sobre a questão apresentada.

O seu texto deve incluir:

- a apresentação do seu ponto de vista;
- a apresentação de, pelo menos, duas razões que justifiquem o seu ponto de vista;
- uma conclusão adequada à argumentação desenvolvida.

MATEMÁTICA (122)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os programas de ensino de Matemática da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, da Área de Ciências Físicas e Biológicas, que permite avaliar a aprendizagem dos alunos, incidindo sobre os seguintes temas:

- Referenciais no plano; Conjunto de pontos e condições;
- Distância entre dois pontos; Circunferência e elipse;
- Trigonometria;
- Sucessões;
- Funções;
- Funções exponenciais e funções logarítmicas;
- Funções trigonométricas; Equações trigonométricas;
- Limites de funções e Continuidade de funções;
- Derivadas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a opção correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de selecção que não respeitem a instrução da prova, são consideradas, em igualdade de circunstâncias, com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar, inequivocamente, a opção seleccionada.

Item de construção

No item de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por etapas, correspondendo a cada etapa uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a ser atribuída a cada uma das etapas não expressas, mas que o conhecimento ou utilização estejam implícitos na resolução apresentada, é a que consta nos critérios específicos.

As respostas que não apresentem exactamente os processos de resolução, os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No quadro abaixo, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de construção que envolvam cálculos ou justificações.

Quadro 1 – Classificação de situações específicas

Situação	Classificação
1.Utilização de processos de resolução que não estejam previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto, desde que enquadrado pelos documentos curriculares de referência da disciplina. O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2.Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplo: «Não é permitido o uso de calculadora»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3.Apresentação, apenas, do resultado quando é pedida a apresentação de cálculos ou justificações.	A resposta é classificada com zero pontos.
4.Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos.
5.Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.
6.Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
7.Ocorrência de um erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades, na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira da metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
8.Resolução incompleta de uma etapa.	Se faltar apenas a passagem final à resolução da etapa, é subtraído um ponto à pontuação da etapa; caso contrário, a pontuação máxima a ser atribuída é a parte inteira da metade da pontuação prevista.
9.Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado.	A etapa relativa à apresentação do resultado é pontuada com a pontuação prevista.
10.Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorrectas do ponto de vista formal.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, excepto: -se as incorrecções ocorrerem apenas em etapas já pontuadas com zero pontos; -nos casos de uso do símbolo de igualdade em que, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.

<p>11. Apresentação do resultado que não respeite a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado na forma de fracção irreductível, e a resposta apresenta-se na forma de fracção redutível].</p>	<p>É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado.</p>
---	--

Nota: Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira da metade da pontuação prevista.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho, devendo o resultado ser apresentado a tinta.

O aluno deve ser portador do seguinte material de desenho e de medição: lápis, borracha, afia-lápis, régua graduada e esquadro.

Não é permitido o uso de calculadora.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla

Sejam $P(0,b)$ e $Q(3,2)$ dois pontos do plano.

Quais devem ser os valores de b para que a distância de P a Q seja 5 unidades

A) -6 e 2

B) -2 e 6

C) $\frac{3}{2}e^{-2}$

D) $\frac{1}{2}e^{-2}$

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção correcta.

Resposta restrita

Calcule $\lim_{n \rightarrow 1} \frac{\sqrt[3]{x-1}}{\sqrt[4]{x-1}}$

No seu cálculo, aplique o procedimento de mudança de variável.

FÍSICA (123)

OBJECTO DE PROVA

A prova tem por referência os programas de ensino de Física para a 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, da Área de Ciências Físicas e Biológicas, e permite avaliar a aprendizagem dos alunos, incidindo sobre os seguintes domínios: conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevam, expliquem, preveem fenómenos, e que fundamentem a sua aplicação em situações e contextos diversificados; selecção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação relativa a situações concretas; apresentação de raciocínios demonstrativos em situações e contextos diversificados.

A prova incide sobre os seguintes temas:

- Trabalho e energia;
- Teoria cinética de gás ideal;
- Termodinâmica;
- Corrente eléctrica em regime estacionário;
- Forças e movimentos (11.^a e 12.^a);
- Ondas e Luz;
- Electricidade e magnetismo.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova pode apresentar entre 15 e 20 itens. E é constituída por itens de selecção e itens de construção.

Os itens podem ter como suporte, textos, tabelas, figuras e gráficos.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas dos programas.

A prova inclui uma tabela de Constantes (anexo 1) e um Formulário (anexo 2).

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

Nos itens de selecção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentam, de forma inequívoca, a opção correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de selecção que não respeitam a instrução da prova, são consideradas, em igualdade de circunstâncias, com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar, inequivocamente, a opção seleccionada.

Item de construção

Nos itens de resposta restrita, os critérios específicos de classificação apresentam-se organizados por etapas ou por níveis de desempenho.

Os itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho requerem a demonstração de como se chega, por exemplo, a uma dada conclusão ou a um dado valor (o que poderá, ou não, incluir a realização de cálculos).

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho corresponde à pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas que não apresentem exactamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos apresentados na resposta que evidenciem contradições não devem ser considerados para efeito de classificação.

Os itens cujos critérios de classificação se apresentem organizados por etapas requerem a realização de cálculos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentem organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas que constituem a resposta, podendo ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.

Na classificação das respostas aos itens cujos critérios de classificação se apresentem organizados por etapas, consideram-se dois tipos de erros:

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorrecta de valores numéricos na resolução e conversão incorrecta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efectuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado, apresentação de unidades incorrectas no resultado final e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

A soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):

- 1 ponto se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número;
- 2 pontos se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos;
- 3 pontos se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.

Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos. As etapas que evidenciem contradições devem ser pontuadas com zero pontos.

No quadro 1, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, nas respostas aos itens de resposta restrita cujos critérios se apresentam organizados por etapas.

Quadro 1 – Critérios a aplicar em situações específicas

Situação	Classificação
1. Apresentação apenas do resultado final.	A resposta é classificada com zero pontos.
2. Utilização de processos de resolução dos itens não previstos nos critérios específicos de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto, desde que respeite as instruções dadas. Os critérios específicos serão adaptados, em cada caso, ao processo de resolução apresentado.
3. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas.	Se a instrução dada se referir ao processo global de resolução do item, a resposta é classificada com zero pontos. Se a instrução dada se referir apenas a uma etapa de resolução, essa etapa é pontuada com zero pontos.
4. Utilização de valores numéricos não fornecidos no enunciado dos itens.	As etapas em que esses valores forem utilizados são pontuadas com zero pontos.
5. Utilização de valores numéricos diferentes dos fornecidos no enunciado dos itens ou de valores que não se enquadrem nas condições definidas no enunciado dos itens.	As etapas em que esses valores forem utilizados são pontuadas com zero pontos.
6. Utilização de expressões ou de fórmulas erradas.	As etapas em que essas expressões ou essas fórmulas forem utilizadas são pontuadas com zero pontos.
7. Obtenção ou utilização de valores numéricos que careçam de significado físico.	As etapas em que esses valores forem obtidos ou utilizados são pontuadas com zero pontos.

8. Omissão dos cálculos correspondentes a uma ou mais etapas de resolução.	As etapas subsequentes que delas dependam são pontuadas de acordo com os critérios de classificação, desde que sejam apresentados, pelo menos, os valores das grandezas a obter naquelas etapas.
9. Omissão de uma ou mais etapas de resolução	Essas etapas e as etapas subsequentes que delas dependam são pontuadas com zero pontos.
10. Resolução com erros (de tipo 1 ou de tipo 2) de uma ou mais etapas necessárias à resolução das etapas subsequentes.	Essas etapas e as etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os critérios de classificação.
11. Ausência de explicitação dos valores numéricos a calcular em etapas de resolução intermédias.	A não explicitação desses valores não implica, por si só, qualquer desvalorização, desde que seja dada continuidade ao processo de resolução
12. Ausência de unidades ou apresentação de unidades incorrectas nos resultados obtidos em etapas de resolução intermédias.	Estas situações não implicam, por si só, qualquer desvalorização.
13. Apresentação, no resultado final, de uma unidade correcta diferente daquela que é considerada nos critérios específicos de classificação.	Esta situação não implica, por si só, qualquer desvalorização, excepto se houver uma instrução explícita relativa à unidade a utilizar, caso em que será considerado um erro de tipo 2
14. Apresentação de cálculos que omitem a grandeza cujo cálculo foi solicitado no enunciado do item.	A etapa correspondente a esse cálculo é pontuada com zero pontos.
15. Apresentação de valores calculados com arredondamentos incorrectos ou com um número incorrecto de algarismos significativos.	A apresentação desses valores não implica, por si só, qualquer desvalorização. Constituem excepção situações decorrentes da resolução de itens de natureza experimental e situações em que haja uma instrução explícita relativa a arredondamentos ou a algarismos significativos.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho, devendo o resultado final ser apresentado a tinta.

O aluno deve ser portador do seguinte material de desenho e de medição: lápis, borracha, afia-lápis, régua graduada e esquadro.

É permitido o uso de calculadora científica.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

Exemplos de itens

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla

Considere um corpo suspenso por um fio de comprimento, cujo período de oscilação é T . Para que o período de oscilação aumente 40%, o comprimento do fio deve ser

- A) oito vezes maior.
- B) duas vezes maior.
- C) oito vezes menor.
- D) duas vezes menor.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção correcta.

Associação

Associe cada situação da coluna A ao fenómeno luminoso que lhe corresponde da coluna B.

Coluna A	Coluna B
1. A Sofia maquilha-se diante do espelho.	a) Refracção da luz
2. O Joaquim fica maravilhado com o arco-íris.	b) Reflexão da luz
3. O lápis parece quebrado quando colocado num copo de vidro com água.	c) Dispersão da luz
	d) Interferência da luz
	e) Difracção da luz

NOTA: Cada número corresponde apenas a uma letra.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente os números da coluna **A** (1, 2 e 3) às letras da coluna **B** (a, b, c, d, e).

Resposta restrita

Um carro, de massa 6 toneladas, descreve uma trajectória circular de raio 500 m, num plano horizontal, com velocidade de módulo 36 m s^{-1} .

Determine o coeficiente de atrito cinético das rodas com o solo.

Apresente todos os cálculos efectuados.

Anexo 1

Tabela de Constantes

Aceleração de gravidade	$g = 9,8\text{m. s}^{-2}$
Constante universal dos gases perfeitos	$R = 8,31\text{ J.mol}^{-1}\text{ K}^{-1}$
Constante de gravitação universal	$G = 6,67 \cdot 10^{-11}\text{ N.m}^2.\text{kg}^{-2}$
Constante Eletrostática	$K = 8,99 \cdot 10^9\text{ N.m}^2.\text{C}^{-2}$
Constante magnética	$\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}\text{ N.A}^{-2}$

Anexo 2

Tabela de Constantes

TRABALHO E IMPULSO

$$W = Fd\cos\theta \qquad \vec{I} = \vec{F} \Delta t \qquad \vec{p} = m \cdot \vec{v}$$

ENERGIA

$$E_c = \frac{1}{2}mv^2 \qquad E_{pg} = mgh \qquad E_{pe} = \frac{1}{2}kx^2 \qquad E_m = E_c + E_p$$
$$\Delta U = \frac{3}{2}nRt \qquad P = \frac{W}{\Delta t} \qquad \sum_{i=1}^n W_i = \Delta E_c$$

GÁS IDEAL

$$PV = nRT \qquad T(\text{K}) = t(^{\circ}\text{C}) + 273,15 \qquad n = \frac{m}{M}$$

FORÇAS E MOVIMENTOS

$$s = s_o + v\Delta t \qquad v = v_o + at \qquad s = s_o + v_o t + \frac{1}{2}at^2$$

$$v^2 = v_o^2 + 2a\Delta d \qquad \omega = \omega_o + \alpha \cdot t \qquad a_n = \omega^2 \cdot r = \frac{v^2}{r}$$

$$x = v_{0x} \times t \qquad v_y = v_{0y} - g \cdot t \qquad v_0 = v_{0x} \cdot \vec{e}_x + v_{0y} \cdot \vec{e}_y$$

$$p_1 - p_2 = \rho g(v_2^2 - v_1^2) \qquad I = \rho gV \qquad v_1 S_1 = v_2 S_2$$

$$p_1 + \rho gh_1 + \frac{1}{2}\rho v_1^2 = p_2 + \rho gh_2 + \frac{1}{2}\rho v_2^2 \qquad \frac{F_1}{S_1} = \frac{F_2}{S_2} \qquad I = \frac{mr^2}{2} \qquad M = I \cdot \alpha$$

Corrente eléctrica contínua

$$R = R_1 + R_2 + R_3 \qquad \frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}$$

ONDAS E LUZ

$$v = \lambda f \qquad n_1 \sin\alpha_1 = n_2 \sin\alpha_2 \qquad n = \frac{c}{v}$$

INTERAÇÃO E CAMPOS

$$F = K \cdot \frac{q_1 \cdot q_2}{d^2} \qquad F = G \cdot \frac{m \cdot M}{r^2} \qquad E = K \cdot \frac{q}{r^2} \qquad \vec{F} = m \cdot \vec{a}$$

$$F = |q| \cdot v \cdot B \cdot \sin\alpha \qquad F = \frac{m \cdot v}{|q|B}$$

GEOGRAFIA (124)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova é escrita e tem por referência os programas de ensino de Geografia da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, referente ao II Ciclo do Ensino Secundário Geral, permitindo avaliar a aprendizagem dos alunos, incidindo sobre os seguintes temas:

- A terra ambiente global;
- Representações geográficas;
- A nossa atmosfera, problemas e soluções;
- Europa, espaços e contrastes;
- A Ásia, dimensões e desenvolvimento;
- As terras do sul, espaços e contrastes;
- Porquê estudar demografia;
- A agricultura, base de desenvolvimento;
- A produção de recursos a nível mundial;
- Os transportes e as comunicações;
- Urbanização: Tendências problemas e soluções.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova pode apresentar entre 15 e 20 itens. E é constituída por itens de selecção e itens de construção.

Os itens podem ter como suporte, textos, tabelas, figuras ou gráficos.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas dos programas.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

As respostas aos itens de selecção são classificadas de forma dicotómica, isto significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a opção ou opções correctas.

Nos itens de associação, a pontuação só é atribuída às respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

No item de construção (resposta restrita), os critérios específicos de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível um de desempenho.

As respostas que não apresentem exactamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos apresentados na resposta que evidenciem contradições não devem ser considerados para efeito de classificação.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitido o uso de calculadora científica.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla

A pecuária constitui uma importante actividade económica, que pode desenvolver-se através de práticas tradicionais ou de práticas modernas.

A criação de gado é tradicional quando:

- A) os rendimentos são muito altos.
- B) há ausência de selecção de raças.
- C) os estábulos são grandes salas climatizadas.
- D) há alta produção e produtividade.

Pinte, na folha de respostas, o círculo que corresponde a opção que completa correctamente a afirmação.

Completamento por escolha múltipla

Complete as seguintes afirmações, seleccionando, a partir da tabela, a opção adequada para cada espaço.

Na folha de respostas, pinte, para cada letra (**A**, **B** e **C**), o círculo/quadrado cujo número (1, 2 ou 3) completa correctamente as frases.

A sonda Espacial Norte-americana **A** descobriu, em 1986, uma pequena **B** nas proximidades de **C** , segundo anúncio da Agência Espacial Norte-Americana (NASA).

A	B	C
1. Pioneer	1 Lua	1. Mercúrio
2. Voyager 2	2. constelação	2. Plutão
3. Dawn	3. estrela	3. Urano

Associação ou correspondência

Associe, para cada tipo de pesca apresentado na coluna I (a ou b), a característica que lhe corresponde na coluna II (1, 2, 3, 4 ou 5).

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente a letra da coluna I ao número que lhe corresponde.

NOTA: Cada letra corresponde mais do que um número.

Coluna I	Coluna II
a) Pesca artesanal	1. Realizada com recurso a técnicas rudimentares. 2. Realizada em alto mar em embarcações de grandes dimensões. 3. Praticada junto à costa em embarcações pequenas.
b) Pesca moderna	4. O produto da pesca é para consumo de família. 5. O peixe é congelado e embalado nos próprios navios.

Item de construção

O turismo é uma actividade que contribui para o desenvolvimento socioeconómico de um país.

Escreva um texto sobre o turismo integrando os seguintes aspectos:

- Tipos de turismo.
- Vantagens para o desenvolvimento das regiões.

História (125)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova é escrita e tem por referência os programas de ensino de História da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, e o Perfil dos Alunos no final do II Ciclo do Ensino Secundário Geral, permitindo avaliar as aprendizagens dos alunos, incidindo sobre os seguintes temas:

Temas	Classes
4 - Angola, abertura ao atlântico; o impacto inicial.	10. ^a
2 - Angola no período da conquista europeia de África (1880-1915).	11. ^a
1 - África Austral no último quarto do século XX. 2 - Angola de 1975 à actualidade.	12. ^a

A prova apresentará documentos de suporte a alguns dos itens (textos, mapas, imagens), documentos esses que poderão ser diferentes dos apresentados nos manuais para trabalho em sala de aula. Aos alunos será pedido que mobilizem conhecimentos da realidade histórica estudada para analisar, interpretar e identificar informação implícita e explícita neles contida.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova pode apresentar entre 15 e 20 itens. E é constituída por itens de selecção e itens de construção.

Os conhecimentos e as competências dos alunos serão avaliadas por itens de selecção, de ordenação cronológica e um item de construção. Qualquer deles, independentemente da sua tipologia, poderá ter como suporte documentos de diferentes tipologias.

A prova apresenta documentos de suporte a alguns dos itens (textos, mapas, imagens), documentos esses que poderão ser diferentes dos apresentados nos manuais para trabalho em sala de aula. As respostas aos itens podem requerer a mobilização de conhecimentos da realidade histórica estudada para analisar, interpretar e identificar informação implícita e explícita neles contida, relativas a mais do que um dos temas dos programas de ensino.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou as que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

As respostas aos itens de escolha múltipla são classificadas de forma dicotómica. Significa que, a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de associação e de completamento por escolha múltipla, a classificação não será dicotómica, existindo níveis de desempenho, de acordo com o número de opções correctamente assinaladas pelos alunos.

No item de ordenação serão apresentadas quatro imagens para os alunos ordenarem cronologicamente. A cotação máxima do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Em todos os itens de selecção a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a/as opção/opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

No item de construção (resposta restrita) são avaliados aspectos de conteúdo.

No item de construção (resposta restrita), os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao número a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos de acordo com os critérios específicos.

As respostas que não apresentem exactamente os mesmos termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos apresentados na resposta que evidenciem contradições não devem ser considerados para efeitos de classificação.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada a caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla (exemplo 1)

A «cortina de ferro», mencionada no documento 1, refere-se à divisão do mundo, no pós-segunda guerra mundial, entre

- A) os países com territórios coloniais e os países sem domínios coloniais.
- B) os países com regimes fascistas e os países de regimes democráticos.
- C) os países que integravam o bloco capitalista e os países do bloco comunista.
- D) os países vencedores e as potências derrotadas na segunda guerra mundial.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde à opção que completa correctamente a frase.

Escolha múltipla (exemplo 2)

Fria que podem ser comprovadas através da análise do documento 2.

- A) A crise dos misseis em Cuba colocou o mundo à beira de uma guerra nuclear total.
- B) A luta armada foi uma das estratégias dos movimentos de libertação africanos.
- C) Muitos novos Estados independentes optaram por uma política de não alinhamento.
- D) Na China, o maoísmo constituiu uma alternativa ao comunismo soviético.
- E) O perigo de um conflito nuclear foi mitigado pela existência da ONU.

Pinte, na folha de respostas, os círculos/quadrados que correspondem às duas afirmações sobre o período da Guerra

Completamento por escolha múltipla (exemplo 3)

Complete o texto seguinte, seleccionando, a partir da tabela, a opção adequada para cada espaço.

Na folha de respostas, pinte, para cada letra (**A, B e C**), o círculo/quadrado cujo número (**1, 2 ou 3**) completa correctamente as frases.

Com o fim da Segunda Guerra Mundial surgiu a primeira vaga de movimentos A, marcados, no continente asiático, pela estratégia indiana da B. Sujeitos à dependência económica das antigas potências colonizadoras e, portanto, a formas de C, vários dos novos países vão optar, no contexto da Guerra Fria, por uma política de D.

A	B	C	D
1. unionistas	1. não violência	1. imperialismo	1. não alinhamento
2. independentistas	2. revolta armada	2. escravatura	2. confronto militar
3. federalistas	3. guerra de guerrilha	3. neocolonialismo	3. sujeição ideológica

Associação ou correspondência (exemplo 4)

A revolução do 25 de Abril teve profundas consequências, não apenas para Portugal, mas também para os territórios coloniais africanos.

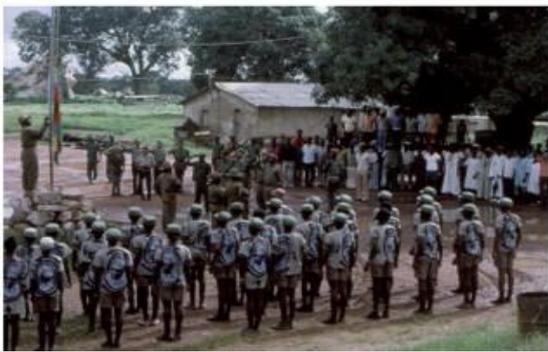
NOTA: Todas as frases devem ser utilizadas. Cada frase deve ser associada apenas a um dos objectivos.

COLUNA A	COLUNA B
a) Democratizar b) Descolonizar c) Desenvolver	<ol style="list-style-type: none">1. Reconhecimento de que a guerra colonial só poderia ter uma solução política.2. Aprovação de medidas de proteção para os grupos economicamente desfavorecidos.3. Desmantelamento das instituições políticas e repressivas do Estado Novo.4. Abertura de negociações para estabelecer acordos com os movimentos de libertação africanos.5. Convocação de eleições para uma Assembleia Constituinte.6. Criação de sistemas de educação e de saúde universais e gratuitos.7. Nacionalização pelo Estado de sectores chave da economia.

Pinte, na folha de respostas, os círculos/quadrados que associam correctamente os objectivos do programa do MFA, apresentados na **coluna A (a, b e c)**, às afirmações que constam na **coluna B (1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7)**.

Ordenação (exemplo 5)

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que apresenta a correcta ordenação cronológica das imagens I, II, III e IV, que se reportam à política colonial portuguesa, do Estado Novo à Revolução do 25 de Abril.



I – Proclamação da independência da Guiné-Bissau.



II – Tribunal indígena no ano da proclamação do *Acto Colonial*.



III – Inauguração da Exposição do Mundo Português em Lisboa.



IV – Início da longa guerra colonial em Angola

- A) I, II, III, IV.
- B) II, IV, III, I.
- C) III, I, IV, II.
- D) IV, II, I, III.

Resposta restrita

A corrida ao armamento nuclear foi uma característica do período da Guerra Fria.

Explicite, fundamentando, duas outras características da nova ordem mundial, resultantes da Segunda Guerra Mundial.

BIOLOGIA (126)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova é escrita e tem por referência os programas de ensino de Biologia da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, referente ao II Ciclo do Ensino Secundário Geral, permitindo avaliar as aprendizagens dos alunos, incidindo sobre os seguintes temas:

- Organização Celular;
- Bioenergética
- Genética;
- Origem da vida na Terra
- Diversidade e classificação dos seres vivos.
- Fisiologia Vegetal.
- Fisiologia Animal.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova pode apresentar entre 14 e 20 itens. E é constituída por itens de selecção e itens de construção.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, tais como: textos, tabelas, figuras e gráficos.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas dos programas.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

As respostas aos itens de escolha múltipla são classificadas de forma dicotómica. Significa que, a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de associação a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem todas as associações correctas, de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de completamento por selecção a classificação não será dicotómica, existindo níveis de desempenho, de acordo com o número de opções correctamente assinaladas.

Nos itens de ordenação serão apresentados elementos para os alunos ordenarem de acordo com a instrução. A pontuação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

No item de construção (resposta restrita), os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho que têm por base os conteúdos expressos e a correção científica. Cada nível corresponde a uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exactamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

MATERIAL PERMITIDO OU NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, para anular uma palavra, uma expressão ou uma resposta, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla (exemplo 1)

Possuem células procariotas

- A) os vírus.
- B) os fungos.
- C) as cianobactérias.
- D) as plantas inferiores.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que completa correctamente a frase

Escolha múltipla (exemplo 2)

Pinte, na folha de respostas, os círculos/quadrados que correspondem às afirmações verdadeiras. As afirmações referem-se a processos de transporte transmembranar.

- A) A endocitose consiste no transporte de material por invaginação.
- B) A pinocitose consiste na captação de macromoléculas por invaginação.
- C) Na difusão facilitada ocorre transporte contra o gradiente de concentração.
- D) No transporte ativo ocorre consumo de energia nas proteínas membranares.
- E) Na fagocitose ocorre o prolongamento da membrana que envolve gotas de fluidos.

Associação ou correspondência (exemplo 3)

Para a evolução genética de uma população, contribuem vários processos evolutivos.

Associe cada processo evolutivo apresentado na Coluna I à descrição que lhe corresponde na Coluna II. Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente as letras da Coluna I (**A, B e C**) aos números da coluna II (**1, 2, 3, 4 ou 5**).

NOTA: Cada letra corresponde apenas a um número.

Coluna I	Coluna II
(A) Selecção natural	1. Fonte de novos alelos de uma geração para a seguinte.
(B) Mutação	2. Altera ao acaso a frequência genética de uma população.
(C) Deriva genética	3. Recombinação de genes provenientes de indivíduos diferentes.
	4. As características com maior valor adaptativo prevalecem.
	5. Privilegia características determinadas por genes recessivos.

Completamento por escolha múltipla (exemplo 4)

Complete as seguintes frases, seleccionando a partir da tabela a opção correcta para cada espaço.

Na folha de respostas, pinte, para cada letra (**A**, **B** e **C**), o círculo/quadrado cujo número (**1**, **2** ou **3**) completa correctamente as frases.

NOTA: Cada letra corresponde apenas a um número.

O *Polypodium* sp. é um ser **A** , pois a meiose é **B** , havendo alternância de geração. A fecundação é **C** da água.

A	B	C
1. haplonte	1. pré-gamética	1. independente
2. haplodiplonte	2. pré-espórica	2. dependente
3. diplonte	3. pós-espórica	3. diferente

Item de construção (resposta restrita – exemplo 1)

Uma determinada planta apresenta folhas pequenas com cutícula delgada e cresce em solo com disponibilidade elevada de água, está sujeita a uma temperatura ambiente elevada e a uma baixa humidade relativa do ar.

Tendo em conta as condições ambientais em que a planta se desenvolve.

a) Explique de que forma esta planta responde às condições ambientais descritas, justificando se esta planta conseguiria manter-se nas mesmas condições fisiológicas caso fosse transferida para um ambiente seco.

Na sua resposta, refira-se aos factores que influenciam à transpiração.

QUÍMICA (127)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os programas de ensino de Química da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, da Área de Ciências Físicas e Biológicas, e permite avaliar a aprendizagem dos alunos, incidindo sobre os seguintes temas:

- Reacções e equações químicas;
- Velocidade média e velocidade instantânea de uma reacção química;
- Efeito da concentração dos reagentes;
- Equilíbrio em sistemas homogéneos;
- Equilíbrio em sistemas heterogéneos;
- Factores que afectam o estado de equilíbrio de um sistema;
- Estrutura do átomo e da molécula;
- Energia de ionização;
- Distribuição electrónica de alguns átomos e dos respectivos iões;
- Oxidação e redução;
- Compostos orgânicos;

- Reacções dos compostos orgânicos;
- Polímeros;
- As biomoléculas;
- Os glícidos;
- Os lípidos;
- As forças intermoleculares. O estado gasoso:
- Tipos de forças intermoleculares;
- Moléculas no estado gasoso;
- Equação dos gases ideais.

CARACTERIZAÇÃO DE AVALIAÇÃO

A prova é constituída por itens de selecção e por itens de construção.

Os itens podem ter como suporte textos, tabelas, figuras e gráficos.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas dos programas.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a opção correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de selecção que não respeitem a instrução da prova, são consideradas, em igualdade de circunstâncias, com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar, inequivocamente, a opção seleccionada.

Item de construção

No item de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por etapas, correspondendo a cada etapa uma dada pontuação.

A classificação das respostas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a ser atribuída a cada uma das etapas não expressas, mas que o conhecimento ou utilização estejam implícitos na resolução apresentada, é a que consta nos critérios específicos.

As respostas que não apresentem exactamente os processos de resolução, os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No quadro abaixo, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de construção que envolvam cálculos ou justificações.

Situação	Classificação
1. Utilização de processos de resolução que não estejam previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto, desde que enquadrado pelos documentos curriculares de referência da disciplina. O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplo: «Não é permitido o uso de calculadora»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3. Apresentação, apenas, do resultado quando é pedida a apresentação de cálculos ou justificações.	A resposta é classificada com zero pontos.
4. Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos.
5. Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.

6. Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
7. Ocorrência de um erro que revele desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades, na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira da metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
8. Resolução incompleta de uma etapa.	Se faltar apenas a passagem final à resolução da etapa, é subtraído um ponto à pontuação da etapa; caso contrário, a pontuação máxima a ser atribuída é a parte inteira da metade da pontuação prevista.
9. Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado.	A etapa relativa à apresentação do resultado final é pontuada com a pontuação prevista.
10. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorrectas do ponto de vista formal.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, excepto: – se as incorrecções ocorrerem apenas em etapas já pontuadas com zero pontos; – nos casos de uso do símbolo de igualdade em que, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.
11. Apresentação do resultado que não respeite a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado na forma de fracção irredutível, e a resposta apresenta-se na forma de fracção redutível].	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado.

Nota: Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira da metade da pontuação prevista.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho, devendo o resultado final ser apresentado a tinta.

É permitido o uso de calculadora.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Escolha múltipla (exemplo 1)

A mistura de carbono com água sob determinadas condições forma-se monóxido de carbono libertando moléculas de hidrogénio. Conforme a reação apresentada:



Qual destas opções cumpre com o princípio da constante de equilíbrio:

A) $K_c = \frac{[CO][H_2]}{[C][H_2O]}$

B) $K_c = \frac{[CO]}{[H_2]}$

C) $K_c = \frac{[C][6H_2]}{[5CO]}$

D) $K_c = \frac{[6H_2][O]}{[6H_2]}$

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção correcta.

Resposta restrita

Num reservatório de 16 dm³, juntou-se dois gases perfeitos (Kr e Xe) à temperatura constante:

- 20 dm³ de Kr (medidos a 2 atm e 300 K)
- 30 dm³ de Xe (medidos a 4 atm e 300 K)

Dados: $Ar[Kr] = 36$ e $Ar[Xe] = 54$

Determine as pressões parciais de cada gás.

Mostra com se chegou ao resultado.

Anexo

Tabela de Constantes

Ar(H) = 1	Ar(Cr) = 24
Ar(He) = 2	Ar(I) = 53
Ar(C) = 12	$R = 0,0082 \frac{\text{atm} \cdot \text{L}}{\text{mol} \cdot \text{K}}$
Ar(N) = 14	$R = 8,31 \frac{\text{J}}{\text{mol} \cdot \text{K}}$
Ar(O) = 16	1 atm.....760 mm Hg
750 Torr 100 KPa	1 m ³ 1000 L
1 atm..... 1,013.10 ⁵ Pa	$N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$

Formulário

GÁS IDEAL

$$PV = nRT$$

$$S(k) = t(cc) + 273$$

$$n = \frac{m}{M}$$

Outras fórmulas

$$X_i = \frac{n_{(x)}}{n_{(x)} + n_{(y)}}$$

$$P_{(x)} = n_{(x)} P_{(x)}$$

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

As provas são escritas e têm por referência os programas de ensino das disciplinas de Inglês e de Francês da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, referente ao Ensino Secundário Geral, permitindo avaliar a aprendizagem nos domínios da Leitura, da Escrita e da Gramática.

As provas têm como suporte textos, sendo eles literários ou não literários.

No que diz respeito aos textos literários, as provas podem incluir suportes textuais diferentes dos indicados no programa para trabalho em sala de aula (outros textos do mesmo autor ou de outros, mas pertencentes ao mesmo género textual), privilegiando-se a interpretação do texto apresentado nas provas.

A avaliação do Funcionamento da Língua abrange todos os conteúdos leccionados, prevendo-se quer a mobilização de conhecimentos linguísticos em tarefas de interpretação textual, quer a identificação ou a aplicação de conceitos linguísticos em itens que avaliam, exclusivamente, o domínio em questão.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

As provas podem apresentar entre 15 e 18 itens, podendo ser de selecção ou de construção.

Os desempenhos no domínio da Leitura são avaliados através de itens de selecção (por exemplo, escolha múltipla, associação).

Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de um item de construção, o qual apresenta orientações quanto ao modo literário ou não literário, ao tema e à extensão (70 a 100 palavras, ou seja, 10 a 15 linhas), e em que se avaliam os seguintes aspectos: extensão, modo textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

Os desempenhos no domínio da Gramática são avaliados através de itens de selecção, estes podem ter um suporte textual.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios do programa de ensino.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

As respostas aos itens de selecção podem ser classificadas de forma dicotómica, isto significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar para classificações intermédias, excepto o item híbrido que se apresenta em tabela. Esse é classificado por níveis de desempenho.

Nos itens de escolha múltipla, a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção ou as opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a pontuação do item só é atribuída às respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de completamento, a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem todos os completamentos correctos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

No item de construção (resposta extensa), são avaliados aspectos de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correcção linguística (CL).

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respectivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No que diz respeito à estruturação temática e discursiva, são considerados os seguintes parâmetros:

(A) Modo não literário, (B) Tema e Pertinência da Informação e (C) Organização e Coesão Textuais.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Modo não literário) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.

A indicação de um número mínimo de 70 palavras e de um máximo de 100 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem aos requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização parcial ou total da resposta, de acordo com o quadro abaixo.

Quadro 1 – Desvalorizações por incumprimento dos limites de extensão

Níveis	Descrição	Desvalorizações (pontos)
3	Escreve um texto de 60 a 69 ou de 101 a 110 palavras	1
2	Escreve um texto de 50 a 59 ou de 111 a 120 palavras	2
1	Escreve um texto de 20 a 49 palavras ou com mais de 120 palavras	3

Nos casos em que, da aplicação deste factor de desvalorização, resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

Para um texto com uma extensão inferior a 20 palavras, atribui-se a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra de qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou apóstrofe (exemplo: /fire-resistant/; /don't/; /peut-être/; /aujourd'hui/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2025/).

Tipologia de erros no âmbito da correcção linguística (resposta extensa)

No âmbito da correcção linguística, os níveis de desempenho têm em conta a tipologia de erros marcados pelas ocorrências previstas no quadro 2.

Quadro 2 – Tipo de ocorrências

- erro inequívoco de pontuação;
- erro de ortografia (incluindo erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula);
- erro de morfologia;
- erro de sintaxe;
- impropriedade lexical (palavras fora do contexto).

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infracção de regras elementares na colocação de sinais de pontuação.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula).

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

INGLÊS (128)

Itens de selecção

Escolha múltipla (exemplo 1)

For further information, please contact and send us

- A) your cover letter.
- B) your email contacts.
- C) your contact details.
- D) your resume.

On your answer sheet, color the circle/square corresponding to options **(A, B, C or D)** that correctly completes the sentence.

Escolha múltipla (exemplo 2)

London magazine is free for

- A) english speakers in London.
- B) french speakers in London.
- C) english speakers in France.
- D) french speakers in canada.

On your answer sheet, color the circle/square corresponding to options **(A, B, C or D)** that correctly completes the sentence.

Associação ou correspondência (exemplo 3)

Match the words in column **A** with the word they refer to in column **B**.

On your answer sheet, color in the circles/squares that correctly match the letters in column A (**a**, **b** and **c**) to the numbers in column B (**1**, **2**, **3**, **4** or **5**). Each **letter** of column **A** can only match one **number** in column **B**.

Coluna A	Coluna B
a) some (line 12)	1. ideals
b) some (line 18)	2. critics
c) some (line 21)	3. environmentalists
	4. turtles
	5. species

Completamento por escolha múltipla (exemplo 4)

Complete the following statements, indicating the correct option for each space from the box. On the answer sheet, for each letter (**A**, **B** and **C**), color the circle/square whose number (**1**, **2** or **3**) correctly completes the sentences.

NOTE: Each letter corresponds to only one number.

In the sentence "I'm going out with my friends," the verb is conjugated as **A**. In the dialogue Peter prefers to pay **B**. In the sentence "Mom and I are making a cake," the subject pronoun is written **C**.

A	B	C
1. simple future.	1. by card.	1. in the second person singular.
2. past perfect.	2. in cash.	2. in the first person singular.
3. near future.	3. via transfer.	3. in the first person plural.

Ordenação (exemplo 5)

Considering Paul's routine, select the correct sequence from the text.

During the day, Paul

- A) Goes to school; he does his homework; he wakes up and has breakfast; then he watches television before going to sleep.
- B) He wakes up and has breakfast; then he watches television before going to sleep; he goes to school; he does his homework.
- C) He watches television before going to sleep; goes to school; he does his homework; he wakes up and has breakfast.
- D) He does his homework; he wakes up and has breakfast; then he watches television before going to sleep; he goes to school.

On your answer sheet, color the circle/square that corresponds to the correct option (**A, B, C** or **D**).

Construção

Resposta extensa

Your class is organizing an online petition to support human rights. You're also interested in the issue and want to contribute.

E-mail your classmates and mention:

- which human rights issue worries you the most
- why it concerns you so much
- what action you suggest.

Write your text in 70-100 words.

FRANÇÊS (129)

Itens de selecção

Escolha múltipla (Exemplo 1)

Dans ses lignes 6-8, cochez correctement l'option qui complete chaque affirmation.

Pour plus d'information, veuillez nous contacter et nous envoyer

- A) Votre lettre de motivation
- B) Vos contacts électroniques
- C) Vos coordonnées.
- D) Votre CV.

Sur la feuille, peindre la reponse, dans le petit cercle/carré, correspondant à l'option correcte.

Escolha múltipla (exemplo 2)

Ici Londres est un magazine gratuit pour les

- A) anglophones de Londres.
- B) francophones de Londres.
- C) francophones de France.
- D) francophones du Canada.

Sur la feuille, peinte la reponse, dans le petit cercle/carré, correspondant à l'option correcte et complète correctement la phrase.

Completamento por escolha múltipla (exemplo 3)

Complète les affirmations suivantes en sélectionnant, à partir du tableau, la réponse correcte à chaque espace.

Sur la feuille de réponse, peindre à chaque lettre (A, B e C) le cercle/carré, correspondant à un numéro (1, 2 ou 3) qui complète correctement la phrase.

Le magazine ici Londres recherche un stagiaire commercial et marketing pour **A** , dans la phrase « plus d'information, veuillez nous contacter », le verbe souligné est conjugué **B** , le magazine ici Londres fait **C** .

A	B	C
1. Une durée indéterminée	1. À l'imparfait	1. Une publicité
2. Une durée variable	2. À l'indicatif	2. Une annonce d'emploi
3. Une durée illimitée	3. Au subjonctif	3. Un avis de recherche

Ordenação

Pendant la journée, Paul

- (A) Va à l'école ; il fait ses devoirs ; il se réveille et prend son petit-déjeuner ; puis il regarde la télévision avant de dormir.
- (B) il se réveille et prend son petit-déjeuner ; puis il regarde la télévision avant de dormir ; il va à l'école ; il fait ses devoirs.
- (C) il regarde la télévision avant de dormir ; va à l'école ; il fait ses devoirs ; il se réveille et prend son petit-déjeuner.
- (D) il fait ses devoirs ; il se réveille et prend son petit-déjeuner ; puis il regarde la télévision avant de dormir ; il va à l'école.

Peindre, la feuille de réponse, le cercle/carré qui correspond l'ordre correcte en tenant compte la routine de Paul.

Construção

Les animaux font partie intégrante de la vie humaine depuis l'Antiquité. Pour beaucoup de gens, le bien-être des êtres humains est supérieur à celui des animaux ; pour d'autres, les animaux doivent toujours être protégés et traités avec respect.

Et vous, quel est votre point de vue sur ce sujet ?

Rédigez un texte d'opinion, de 70 à 100 mots, dans lequel vous défendez votre point de vue sur le sujet abordé.

FILOSOFIA (130)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova é escrita e tem por referência os programas de ensino de Filosofia da 11.^a e 12.^a classes, referente ao II Ciclo do Ensino Secundário Geral, permitindo avaliar a aprendizagem nas áreas da Compreensão e construção de Conceitos Filosóficos, Análise Crítica, História da Filosofia, Reflexão Pessoal e Argumentação.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Os desempenhos nos domínios da Compreensão e construção de Conceitos Filosóficos, Análise Crítica, História da Filosofia são avaliados através de itens de selecção. E nos domínios da Reflexão Pessoal e Argumentação são avaliados através de um item de construção (resposta extensa), o qual apresenta orientações relativas à abordagem apresentada, e em que se avaliam os seguintes aspectos: compreensão do tema, análise dos aspectos, coerência e coesão.

As respostas podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios dos programas de ensino.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de selecção

As respostas aos itens de selecção são classificadas de forma dicotómica, isso significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de ordenação, a pontuação máxima do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção ou as opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a pontuação do item só é atribuída às respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

O item de construção (resposta extensa) é classificado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao número a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respectivos níveis de desempenho: A – Compreensão do tema; B – Análise dos aspectos; C – Coerência e coesão.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado. Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla (exemplo 1)

Na proposição “só sei que nada sei” usada por Sócrates, o princípio da lógica violada é o

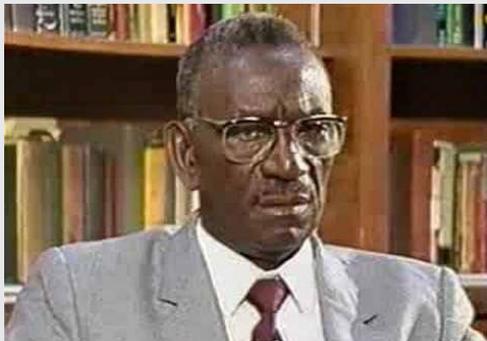
- A) de identidade.
- B) da razão suficiente.
- C) do terceiro excluído.
- D) da não contradição.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção correcta.

Ordenação

A filosofia africana foi fortemente influenciada por vários percursores, que marcaram uma nova era no pensamento africano.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que apresenta a correcta ordenação cronológica das imagens **I**, **II**, **III** e **IV**, referentes aos percursores da filosofia africana.



I – Cheikh Anta Diop.



II – Kwame Nkrumah.



III – Placide Tempels.



IV – William E. B. Du Bois.

- A) I, II, III, IV.
- B) I, IV, III, II.
- C) III, I, IV, II.
- D) IV, III, II, I.

Pinte, na folha de respostas, os círculos/quadrados que correspondem às três afirmações que constituem proposições.

- A) A que hora voltarás?
- B) Angola tem 21 províncias.
- C) Em outubro há ananás.
- D) Quem diria que o Helano fosse a Lisboa!
- E) Em Novembro celebramos a independência.

Resposta restrita

Entre os principais acordos para a construção da paz em Angola, afiguram-se os acordos de Bicesse ocorrido em 31 de Maio de 1991 em Portugal, com dois pontos principais da agenda: A desmobilização do exército e Cessar fogo em todo território nacional.

Na folha de respostas, justifique se estes pontos foram cumpridos na totalidade.

GEOLOGIA (131)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova é escrita e tem por referência os programas de ensino de Geologia da 11.^a e 12.^a classes, da Área de Ciências Físicas e Biológicas, permitindo avaliar a aprendizagem nas áreas dos Conhecimentos Teóricos, Interpretação de Dados, Aplicação Prática, Relação com Outras Ciências, Questões Ambientais e Sustentabilidade e Pensamento Crítico.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Os desempenhos nos domínios dos Conhecimentos Teóricos, Interpretação de Dados, Aplicação Prática, Relação com Outras Ciências, Questões Ambientais e Sustentabilidade e Pensamento Crítico são avaliados através de itens de selecção.

Os desempenhos nos domínios das Questões Ambientais e Sustentabilidade e Pensamento Crítico são avaliados através de um item de construção (resposta restrita), o qual apresenta orientações relativas à abordagem apresentada, e em que se avaliam os seguintes aspectos: compreensão do conceito, descrição do processo, exemplificação e contextualização.

As respostas podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios dos programas de ensino.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

As respostas aos itens de selecção são classificadas de forma dicotómica, isso significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de ordenação, a pontuação máxima do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção ou as opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

O item de construção (resposta restrita) é classificado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao número a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta restrita os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respectivos níveis de desempenho: A – Compreensão do conceito; B – Descrição do processo; C – Exemplificação e contextualização.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

Exemplos de itens

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla (exemplo 1)

A propriedade do solo que caracteriza o tamanho dos órgãos é a

- A) estrutura.
- B) permeabilidade.
- C) porosidade.
- D) textura.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que completa correctamente a frase.

Escolha múltipla (exemplo 2)

As praias podem ser consideradas como

- A) formas de abrasão.
- B) litorais de deposição.
- C) plataformas litorais.
- D) terraços marinhos.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que completa correctamente a frase.

Verdadeiro ou falso (exemplo 4)

Pinte, na folha de respostas, os círculos/quadrados que correspondem às afirmações correctas.

- A) A energia de um rio é maior em seu curso superior, onde ele erode mais intensamente o terreno.
- B) A erosão fluvial ocorre apenas nas regiões montanhosas, sem influenciar em áreas planas.
- C) As águas dos rios, são agentes de erosão, mais não de transporte ou depósito de sedimentos.
- D) Os rios depositam os sedimentos no curso inferior ao longo da foz em forma de deltas ou estuários.
- E) Os rios formam meandros em áreas de planícies devido à deposição de sedimentos ao longo do curso de um rio.

Resposta restrita

A Ilha do Mussulo é uma estrutura geológica, localizada na zona costeira de Luanda com as coordenadas 8°57'50" S e 13°03'06"E.

Descreva as fases da acção geológica das águas do mar que deram origem à formação da Ilha do Mussulo.

INTRODUÇÃO AO DIREITO (132)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova é escrita e tem por referência os programas de ensino de Introdução ao Direito da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes, referente II Ciclo do Ensino Secundário Geral, no curso de Ciências Económicas e Jurídicas, permitindo avaliar a aprendizagem nos diferentes domínios, incidindo, sobretudo, nos seguintes conteúdos:

10. ^a CLASSE	11. ^a CLASSE	12. ^a CLASSE
<ul style="list-style-type: none">1. Direito em geral1.1. O homem, um ser eminentemente social1.2 Os valores da justiça, segurança e equidade2. Estado de direito2.1 Elementos do Estado. Povo, território e poder político3. Tipos de direito3.1 Direito objectivo e direito subjectivo4. As normas jurídicas4.1 Elementos da relação jurídica (sujeito, objecto, facto e garantia)	<ul style="list-style-type: none">1. Direito Constitucional e a Constituição1.1. Noção de Constituição1.2. A Organização do poder político (Órgãos de soberania: Presidente da República, Assembleia e os Tribunais)2. Direito da família2.1. Noção de direito da família2.2. Fontes das relações jurídico-familiares2.3. O parentesco, casamento.3. Direito fiscal3.1 Noção de fiscal3.2. Os sujeitos da relação jurídico-fiscal3.3 Os principais impostos angolanos	<ul style="list-style-type: none">1. Direito do trabalho1.1. Noção de direito do trabalho1.2. O contrato individual de trabalho, noção1.3 Vicissitudes do contrato de trabalho2. Direito do ambiente2.1. Noção de direito de ambiente3. Direito comercial3.1. Noção de direito comercial3.2. Actos de comércio3.3. As sociedades comerciais3.4. Noção3.5. Elementos que definem o conceito de sociedade comercial3.6. Tipos de sociedades comerciais3.7. Sociedades comerciais por quotas e anónimas

A resolução da prova pode implicar a mobilização de competências, como a identificação de conceitos, a relação de conceitos, a identificação de factos ou fenómenos jurídicos, resolução de hipóteses práticas, a interpretação e explicitação e de afirmações com base no conteúdo científico específico da disciplina e conteúdo jurídico de cada disciplina tendo em conta a legislação em vigor, etc.

A prova pode incluir diferentes suportes textuais, como afirmações ou documentos apresentados em materiais de trabalho em sala de aula.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova pode apresentar entre 14 e 16 itens. Os desempenhos podem ser avaliados através de itens de selecção e de itens de construção, onde o aluno poderá dissertar sobre determinado fenómeno jurídico.

As respostas podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios do programa.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir à cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Nos itens de construção, uma resposta correcta deve apresentar:

- Uma redacção que não se limite à transcrição de dados de documentos introdutórios, salvo se tal for solicitado no item;
- Os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- Uma utilização adequada da terminologia jurídica e económica.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

As respostas aos itens de selecção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por meio de níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso a pontuação só é atribuída às respostas correctas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que não respeitam a instrução são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar, inequivocamente, a opção seleccionada.

.Nos itens de escolha múltipla, são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorrecta;
- mais do que uma opção, ainda que incluindo a opção correcta;
- Não há lugar a classificações intermédias

Nos itens de associação, a pontuação do item só é atribuída às respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

No item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em Língua Portuguesa. Deste modo, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros, nomeadamente: A-Articulação Temática; B- Integração dos Documentos; C- Género o Formato Textual; D- Organização e Coesão Textual.

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A-Articulação Temática ou no parâmetro B-Integração dos Documentos implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A resposta que não apresente exactamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquela que os apresente, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A resposta que não corresponda ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, é classificada com zero pontos.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

É permitida a consulta dos seguintes materiais:

- Constituição da República angolana (A Constituição da República de Angola foi aprovada em 21 de janeiro de 2010, promulgada em 5 de fevereiro de 2010. A Constituição da República de Angola foi alvo de uma revisão parcial através da Lei n.º 18/21, de 16 de agosto.);
- Código Civil (Aprovado pelo Decreto-Lei nº 47344, de 25 de novembro de 1966);
- Código da Família (Lei n.º 1/88, de 20 de fevereiro)
- Código Geral Tributário (Lei n.º 21/14, de 22 de outubro e Lei n.º 21/20, de 19 de Julho Lei que altera o Código Geral Tributário);
- Lei geral do Trabalho (Lei n.º 12/23, de 27 de dezembro);
- Lei de Bases do Ambiente (Lei n.º 5/98, de 19 de junho);
- Código Comercial (Lei de 28 de junho de 1888 e Lei n.º 7/21, de 14 de Abril, Lei que altera o Código Comercial);
- Lei das Sociedades Comerciais (Lei n.º 1/04, de 13 de fevereiro);
- Outras legislações em vigor na República de Angola.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Verdadeiro ou falso (exemplo 1)

São elementos do Estado, excepto o/a

- A) povo.
- B) território.
- C) população.
- D) poder político.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que correspondem a opção que completa correctamente a frase.

Associação ou correspondência

Associe cada órgão da Coluna I (A, B e C) à competência que lhe corresponde na Coluna II (1, 2, 3, 4 ou 5).

Coluna I	Coluna II
A) Tribunals	1. Convocar as eleições gerais.
B) Assembleia Nacional	2. Aprovar as leis.
C) Presidente da República	3. Administrar a justiça em nome do povo.
	4. Assistir, juridicamente, os cidadãos.
	5. Representar o Estado junto dos tribunais.

NOTA: Cada número corresponde apenas a uma letra.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente as letras da Coluna I (A, B e C) aos números da coluna II (1, 2, 3, 4 ou 5).

Item de construção (resposta extensa)

Geralmente, a ausência do contrato de trabalho escrito acarreta consigo várias consequências. Apresente Fundamentos legais e doutrinários, de 100 a 150 palavras (entre 10 a 15 linhas) sobre as **consequências** da ausência do contrato de trabalho escrito.

O seu texto deve incluir:

- Introdução;
- Desenvolvimento;
- Conclusão.

Observação

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por um hífen (/di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que a constituam (exemplo/2025).

INTRODUÇÃO À ECONOMIA (133)

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

A prova é escrita e tem por referência os programa de ensino de Introdução á Economia da 10.^a, 11.^a e 12.^a classes do II Ciclo do Ensino Secundário Geral, permitindo avaliar as aprendizagens dos alunos.

A prova incidirá sobre os seguintes temas:

Temas	Classes
1 – Porquê Estudar Economia	10. ^a
2 – Actividade económica e agentes económicos	11. ^a
3– Actividade económica e agentes económicos	11. ^a
4– A problemática do Desenvolvimento	12. ^a

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova pode apresentar entre 15 e 20 itens, que podem ser itens de selecção e itens de construção.

Os itens podem ter como suporte, textos, tabelas, figuras ou gráficos.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas dos programas.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

As respostas aos itens de selecção são classificadas de forma dicotómica, isso significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a opção ou opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a pontuação só é atribuída às respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

No item de construção (resposta extensa), os critérios específicos de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinga o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exactamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos apresentados na resposta que evidenciem contradições não devem ser considerados para efeito de classificação.

MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitido o uso de calculadora científica.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

Escolha múltipla (exemplo 1)

O mercado de títulos é um mercado de valores mobiliários, sobretudo acções e obrigações, constituindo um segmento do mercado financeiro.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que completa correctamente a afirmação.

A bolsa de valores é uma instituição onde são negociados e transacionados

- A) valores mobiliários.
- B) bilhetes do tesouro.
- C) obrigações do tesouro.
- D) títulos do banco central.

Associação ou correspondência (exemplo 2)

Associe a cada tipo de mercado institucionais apresentado na coluna I, a característica que lhe corresponde na coluna II.

Coluna I	Coluna II
A) Mercado Monetário Interbancário B) Mercado Interbancário de Títulos	<ol style="list-style-type: none">1. Instituições que gerem um ou mais fundos de investimento.2. Empresas que não são instituições financeiras bancárias.3. Transacionam títulos de dívida pública entre instituições financeiras.4. Espaço onde instituições financeiras emprestam fundos entre si.5. Instituições financeira que não podem receber depósitos.

NOTA: Cada letra corresponde apenas a um número.

Pinte, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente as letras da Coluna I (**A, B e C**) aos números da coluna II (**1, 2, 3, 4 ou 5**).



Anexo

Instrumentos de Avaliação Externa

No sentido de proporcionar informação relativa à terminologia utilizada pelo INADE, apresenta-se e explicita-se, neste documento, a nomenclatura usada relativa às provas de avaliação externa.

As provas são organizadas em função de **suportes**—textos, mapas, figuras, esquemas, por exemplo –, a partir dos quais se constroem **itens**—questões—com o objectivo de avaliar, a partir do desempenho dos alunos e das respostas apresentadas, o grau de qualidade das aprendizagens desenvolvidas na disciplina que integram os instrumentos de avaliação externa. Os itens enquadram-se em duas **tipologias** – selecção e construção, conforme é solicitada aos alunos a selecção de uma resposta entre um conjunto de opções ou a elaboração de um texto como resposta. Os itens de selecção e de construção podem ser de vários formatos.

Na informação-prova, à qual este documento está anexado, dão-se exemplos de tipologias e formatos de itens que podem surgir nos instrumentos de avaliação externa a que se reportam.

Os **itens de selecção** implicam, como se disse acima, a escolha da resposta correcta a partir de várias opções dadas e podem apresentar os formatos seguintes:

- **escolha múltipla;**
- **associação ou correspondência;**
- **ordenação;**
- **verdadeiro ou falso;**
- **completamento.**

Nos itens de escolha múltipla, a resposta é seleccionada de entre um conjunto de opções fornecidas, três ou quatro. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica¹.

Nos itens de associação, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. O número de elementos dos dois conjuntos é sempre diferente, para que a última resposta não possa ser dada por exclusão das demaiss.

Nos itens de ordenação, a resposta implica construir uma sequência de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido. A classificação da resposta a estes itens é sempre dicotómica.

¹Numa classificação dicotómica, a cotação do item só é atribuída à resposta correcta; todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.



Nos itens de verdadeiro ou falso, a resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias ²) de cada uma das proposições de um dado conjunto. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objectivo do item e do objecto de avaliação. Os itens de verdadeiro ou falso podem não adoptar a forma tradicional (em que o aluno refere se cada uma das proposições é, ou não, verdadeira), mas solicitar, por exemplo, a selecção de todas as proposições verdadeiras.

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, mediante a selecção de entre um conjunto de elementos fornecido. A classificação da resposta a este formato de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objectivo do item e do objecto de avaliação.

Os **itens de construção** implicam a produção de uma resposta cuja estrutura e extensão dependem das instruções de realização e podem apresentar os seguintes formatos:

- **completamento;**
- **resposta curta;**
- **resposta restrita;**
- **resposta extensa.**

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, com, por exemplo, palavras ou expressões que não são fornecidas. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objectivo do item e do objecto de avaliação.

Nos itens de resposta curta, a resposta requer, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um símbolo, de um número ou de uma fórmula. A classificação da resposta a estes itens é, por norma, dicotómica.

Nos itens de resposta restrita, a resposta implica, por exemplo, a resolução de um problema, a apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma conclusão, de uma justificação, de uma representação ou construção gráfica, de cálculos ou de determinações gráficas.

Os itens de resposta extensa, também designados por itens de composição, requerem uma resposta com maior extensão do que a requerida pelos itens de resposta restrita, podendo essa resposta ser orientada por um conjunto de instruções de realização.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros—que incluem os respectivos níveis de desempenho e os descritores de cada nível—por níveis de desempenho—com os respectivos descritores de cada nível, embora não organizados em parâmetros—ou por etapas devidamente explicitadas.

A opção por uma tipologia e formato de item é determinada pelo objectivo do item e pelo objecto de avaliação. Estes elementos são também determinantes para a construção dos critérios de classificação.

² Por exemplo, verdadeiro ou falso, observado ou não observado, presente ou ausente, sim ou não.