



UMN

FACULDADE DE MEDICINA

TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS NO ENSINHO DA MEDICINA

**Nome autor(es) [MSc. Miriam Thomas Santiesteban, Prof. Assistente,
Ph.D Jorge Lino Balceiro Rodríguez, Prof. Titular]**

Instituição [Faculdade de Medicina, UMN, Lubango, Huíla, Angola]

E-mails [miriamthomas877@gmail.com; jorgelino.balceiorodriguez@gmail.com]

Página | 1

Resumo

Partindo do contexto actual, se face um análises das principais tendências existentes no ensino da medicina y dos diferentes modelos pedagógicos propostos, no mundo actuais, e estabelecem-se aqueles, que segundo os autores, consideram-se pertinentes no contexto

Palavras-chave: Tendências, ensinaça, aprendizagem, educação médica

Abstract: Taking into account the actual context ,we made an analysis of the principal existent tendencies in the medicine teaching and the different pedagogical models giving in the actual world, we stablished the ones that authors considered important in context

Keywords: Tendencies ,teaching knowledge, medical education

Introdução

El siglo XXI ha traído una gran diversidad de condiciones tecnológicas, culturales, económicas, sociales y políticas cambiantes; por ello ha sido preciso, en el ámbito de la educación, una adaptación rápida para satisfacer las necesidades de la sociedad actual, cuestión no ajena a la educación médica.

Situación Problemática

En la literatura especializada sobre la enseñanza de la medicina existen diversos criterios en torno a cuáles son las tendencias que caracterizan en la actualidad la enseñanza de la medicina. Muchos de estos criterios difieren en su concepción y a veces responden a las características específicas de una región o país, por lo que se



UMN

FACULDADE DE MEDICINA

precisa del establecimiento de tendencias generales que puedan servir de referencia a nivel mundial.

Problema

A partir de estos criterios se establece como problema: Qué tendencias generales caracterizan la enseñanza de la medicina en la actualidad?

Página | 2

Objetivos del trabajo

El objetivo de esta investigación documental es presentar un análisis de las principales tendencias existentes en el mundo actual acerca de la enseñanza de la medicina y establecer una clasificación general de las mismas.

Metodología

Métodos:

Investigación documental en educación universitaria y en salud. Se hizo la búsqueda de la literatura científica publicada, en las bases de datos, centros de referencia y libros afines con el tema, clasificación y organización de acuerdo con el tema principal y lectura y análisis crítico.

Importancia del estudio.

El estudio realizado tiene una gran importancia práctica y metodológica para la organización y el desarrollo de la enseñanza de la medicina en las diferentes Facultades Médicas, por cuanto ofrece una visión estratégica a tener en cuenta a la hora de pensar y establecer los modelos pedagógicos y estrategias docentes a desarrollar en cada una de ellas.

Principais resultados (ou resultados esperados no caso dos projetos)

Situação actual

A educação médica há sido objecto de vários estudos y numerosas revisões em el transcurso de lós últimos ciem anos, logo dá publicação do informe Flexner em 1910.

Hoje admite-se que á Educação médica deve renovar-se si se deseja seguir o ritmo das transformações dá prática médica y adaptar-se as modernas concepções que se tem



dós processos de ensino y aprendizagem. Um século há passado despões de Flexner. É tempo suficiente para propor noivas definições

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO MÉDICA NO SÉCULO XXI

Na actualidade, se há determinado que o conhecimento se produz y renova a uma velocidade vertiginosa. Por ló tanto, o objectivo dá educação no deve limitar-se a lá transmissão de conhecimentos, sino estender-se a lograr que os estudantes aprendam a seleccionarmos, avaliar-lhos, interpretar-mos, classificar-lhos y usarmos de tal forma que desenvolvam funções cognitivas como planeamento, reflexione, criatividade, conhecimento em profundidade y lá identificação y resolução de problemas

Cobra importância então.

- ✓ Uma formação universitária integral comprometida com á promoção dá saúde, lá prevenção dá enfermidade y á assistência ao paciente,
- ✓ Acompanhada duma formação científica sólida que capacite aos estudantes para, posteriormente, trabalhar em equipas interdisciplinares y liderar-lhos, y que os dote de amplias habilidades directivas y de gestão

Para lograr estas metas, os câmbios dá ciências tinem que harmonizar-se com el desenvolvimento das noivas necessidades em saúde, tendo como base uma orientação eminentemente social, para que o profissional dá saúde tenha lá capacidade de conhecer y transformar sua ambiente

O desafio actual dós âmbitos académicos é que á docência este orientada a lá formação de pessoas com competências científicas y profissionais, tendo em conta lá articulação do saber com el ser y el fazer

Tendências actuais na Educação Médica:

Na literatura especializada ao respeito, existem variados matiques na hora de definir as tendências principais existentes nesta direcção. Nós tratamos de fazer umas sínteses onde recolham-se os pontos essências das transformações propostas.

Algumas experiencias internacionais:

No estudo documental realizado se analisaram propostas de vários autores y regiões en torno as tendências da ensinaça da medicina como: Canadá (2,6), Argentina (3,6), México (5, 8) y Perú (7).



Nosotros tratamos de hacer una síntesis donde se recojan los puntos esenciales de las transformaciones propuestas en este trabajo.

O nosso critério, os principais câmbios dirigemse as seguintes áreas.

- I. Desenvolvimento curricular
- II. Formação professoral
- III. Ensino y aprendizagem
- IV. Avaliação de estudantes
- V. Acesso
- VI. Apoio y bem-estar estudantil
- VII. Financiamento
- VIII. Internacionalização

Considerações finais:

Caracterizemos brevemente cada uma delas.

I. TENDENCIAS NO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

São dissimiles em cada região, aunque ló comum é o reconhecimento dá necessidade dum cambio de paradigma y centrar á atenção na formação do estudante.

A. Tendências no mundo anglosajón

- Colaboração entre universidades y lós institutos nacional é de saúde
- Estimular lós consórcios educativos
- Desaparição de departamentos y cátedras
- Importância de Institutos
- Laboratórios de habilidades clínicas (autênticos)
- Integração de lãs ciências básicas a lãs ciências clínicas
- Apoio a inovações educativas
- Colaboração transnacional
- Avaliação com porta-fólios. Avaliação formativa y continua
- Importância a todo ló que és saude internacional
- Alto percentagem de ensino em lá comunidade
- Equilíbrio entre docentes a dedicação exclusiva y contratos múltiples individuais para lá ensino

Tendências no Canadá



Médico como experto o perito, Comunicador, Colaborador, Administrador, Promotor de saúde, Erudito y Profissional

C. Estados Unidos: Brown University Medical School

Se promovem nove habilidades eles se consideram necessárias em el médico

1. Effective Communication [Comunicação]
2. Basic Clinical Skills [Metodo clinico]
3. Using Basic Science in the Practice of Medicine [USO De La Ciência]
4. Diagnosis, Management, and Prevention [Diagnóstico y prevenção]
5. Lifelong Learning [Conhecimentos profissionais]
6. Self-Awareness, Self-Care, and Personal Growth [
7. The Social and Community Contexts of Health Care [Contexto social]
8. Moral Reasoning and Clinical Ethics [Etica]
9. Problema Solving [Soluçao de problemas]

A principal questão traduzem-se em: Manter-se na metodologia tradicional ou inovar acorde as condições actuais. Neste sentido se aprecia um consenso acerca da necessidade dum câmbio caracterizado.

Neste sentido se aprecia um consenso acerca da necessidade dum câmbio caracterizado.

Definidos por organização de conteúdo: Integrados, baseados em sistemas, inter, multi y transdisciplinares, electivo y sistemático

Definidos por método de ensino/aprendizagem:

- ✓ Currículo baseado em aprendizagem por problemas, em resolução de problemas, em estudo y resolução de casos, em evidências y em lá estreita relação com lá prática médica
- ✓ Currículo baseado em lá diversidade de cenários de aprendizagem
- ✓ Baseado em lá educação permanente

Definidos por objectivos de aprendizagem: Currículo baseado em competências/resultados

Definidos por á responsabilidade social: Currículo baseado em lá comunidade



Realizando modificações nos programas educativos, adequando os conteúdos a noções más gerais que permitam um número menor de horas-aula, favorecendo um maior número de horas para á busque-a de informação y á prática guiada, com ló cual se favorece em el aluno el aprendizagem independente, activo y continuado durante toda lá vida.

II. TENDENCIAS NA FORMAÇÃO PROFESORAL

Recentemente num Simpósio Internacional sobre “Tendências actuais em lá Ensinança dá Medicina, se fazia á seguinte pergunta

¿És necessário aprender a ensinar medicina?

A realidade é que Não sempre o melhor científico é o melhor professor.

Para serem o bom professor requeresse de certa atitude y aptitude para lá docência, lá cual surge em ocasiões em forma inata, por vocação, boa vontade a capacidade intelectual, pêro se por uma u outra razão se necessita reforçar esta actividade com formação, actualização y reconhecimento.

A tarefa docente conta com um propósito, um corpo específico de conhecimentos, habilidades, destrezas, atitudes e um código ético. Os professores requerem contar com as habilidades necessárias para transmitir o conhecimento, contar com á atitude para lá docência, por ló que requerem descobrir suas capacidades, expectativas como docentes y dares uma orientação.

O formador precisa do ser formado

Hoje fala-se da formação docente do médico em programas longitudinal é, prolongados com forte compromisso profissional e pessoal, que promova á reflexão y no só á aquisição de técnicas y conteúdos, y que fomente á interacção com os pares, y ao mesmo tempo precisa-se um conjunto de competências que devem ter os docentes de medicina

Competências do formador de médicos

- ✓ Conhecimento pedagógico
- ✓ Conhecimento psicológico
- ✓ Actualização permanente de lós conhecimentos



- ✓ Criar ambientes multe, entre y transdisciplinares
- ✓ Interacção actuante com estudantes

III. TENDÊNCIAS NO ENSINHO Y APRENDIZAGEM

O principal consenso radica na necessidade do câmbio de modelo, é dizer, á imperiosa necessidade de cambiar o modelo tradicional centrado no docente ao modelo centrado no estudante, é dizer, no câmbio de centrar o processo no ensino y dar-lhe prioridade à aprendizagem, entendido este desde outras dimensões mais completas e integra-lhes.

Modelo de ensino. Centrado no estudante, orientado para o estudante

Mestre: Acompanha o processo [Focaliza: Guia lá compreensão y o aprendizagem]

Estudante: Activo, construem o conhecimento, aprende a pensar, aprende a aprender

Exemplo: Baseado em problemas

Por outro lado, se aceta, cada vez mais, á necessidade de uma formação integral dos estudantes, entendendo por FORMAÇÃO INTEGRAL, um processo amplo, acorde com as exigências dós câmbios sociais actuais.

FORMAÇÃO INTEGRAL

- ✓ Humanística
- ✓ Científica
- ✓ Ética
- ✓ Profissional
- ✓ Pessoais

Para elo precisasse ter em conta

- ✓ Enfoque biopsicossocial y ambientalista
- ✓ Medicina como ciência sociobiologia [sair dele biologicíssimo]
- ✓ Ênfases na formação para lá saúde [no solo para lá enfermidade]
- ✓ Montar a educação na practica medica
- ✓ Educação no trabalho
- ✓ Aprender fazendo
- ✓ Integração docência, assistência, investigação
- ✓ Educação nos serviços de saúde



- ✓ Educação nós cenários reais
- ✓ Estratégias de formação
- ✓ Qualidade em pós de lá excelência
- ✓ Enfoque multi, inter e transdisciplinar [integração vs. dispersão temática]
- ✓ Contínuo [pregado, prostrado, permanente] [invariantes necessárias em lãs disciplinas, em el plano de estudo]
- ✓ Orientada a lá comunidade
- ✓ Desenvolvimento de lãs NTCIS [busque da, selecção e avaliação critica de lá informação]
- ✓ Medicina baseada em evidências [new paradigma] validação científica
- ✓ Diversidade cenários
- ✓ Formação permanente. [aprender a encenar]

De igual forma reconhecesse á necessidade didáctica_de utilizar y desenvolver variedades de métodos de ensino inovadores y activos

- ✓ Métodos educacionais inovadores
- ✓ Pensamento critica
- ✓ Criatividade
- ✓ Ensinar a aprender, A pensar, A empreender [a hacer], A ser, A conviver, A desaprender
- ✓ Amplia utilização de lãs TICS

IV. TENDÊNCIAS NA AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES

O problema dá avaliação é um dós mais analisados na actualidade.

Em geral, se abouga por avaliações más qualitativas y descritivas, monitoradas de maneira longitudinal, com uso de portfólios y sistemas de mentores, com ênfases na reflexão, o razoamento e as habilidades metacognitivas.

Existe um sentido comum sobre á necessidade de realizar câmbios ao respeito y se propõem como fundamentais os seguintes.

- ✓ Componentes longitudinais é múltiplas da avaliação
- ✓ Conhecimentos
- ✓ Habilidades clínicas
- ✓ Profissionalismo



- ✓ Razoamento clínico
- ✓ Juízo crítico
- ✓ Valores
- ✓ Atitudes
- ✓ Bloques de avaliações “a medida” (coctel de métodos: Portfolios. “Auto avaliação”, etc)

V. TENDÊNCIAS NA ADMISÃO DOS ESTUDANTES [ACCESO]

Hoje se reconhece lá necessidade de trabalhar em esta direcção para garantir um acceso mas equitativo, mas inclusivo y a lá vez de qualidade precisando.

A validade e confiabilidade dos testes o instrumentos utilizados para garantir á madurez dos estudantes admitidos, seus motivações, qualidades y habilidades necessárias.

O perfil dos ingres ante, que deve compreender nos somente conhecimentos em certas áreas, sino consignar qualidades individuais, rasgos de lá personalidade y potencialidades para el estudio de esta carreira.

Esto significa que os processos de admissão não podem consistir somente em probas teóricas, sino contar com instrumentos que permitam avaliar atitudes, razoamento moral, motivações, habilidade para argumentar, cultura y si lá personalidade dele postulante se adequa com lá profissão médica

Por estos motivos há havido um interesse em considerar como elementos necessários para á admissão às habilidades de comunicação, às relaciones interpessoais, capacidade de colaboração, lá diversidade de interesses profissionais, y às aptitudes cognitivas.

VI. TENDENCIAS NO APOIO AOS ESTUDOS

Hoje se trabalha nas Escolas de Medicina num conjunto de estratégias que lê permitam ao estudante enfrentar seus estudos com êxito.

- ✓ Os estilos de aprendizagem (Complexo y muito discutido)
- ✓ As estratégias de aprendizagem
- ✓ Facilitação da aprendizagem (Facilitate learning)
- ✓ Aprendizagem “vitalício” y auto aprendizagem



- ✓ Serviço de Counseling
- ✓ As tutorias
- ✓ Cursos de desenvolvimento de habilidades de estúdio [Aprender a aprender]

VII. FINANCIAMENTO

Hoje se fala, ademais, dá importância dá captação y mobilização de recursos [financiamento] para o desenvolvimento da educação médica. Nesta direcção existe também um variado abanico de propostas.

- ✓ Autofinanciamento
- ✓ Diversificação de lá ensina [incremento de instituições y programas]
- ✓ Capital privado
- ✓ Capital público [papel de lós governos]

O certo é que não pode-se perder de vista á Pertinência dá universidade, sua projecção do responder as necessidades Sociais, pões á universidade existe por, para e com a sociedade

VIII. INTERNACIONALIZAÇÃO [COOPERAÇÃO E MOVILIDADE]

Outra grande tendência actual és o reconhecimento dá necessidade dá internacionalização do ensino superior em aras de sua qualidade, que inclui.

- ✓ Cooperação nacional e internacional
- ✓ Mobilidade de docentes y de estudantes
- ✓ Currículos mas flexibilizem
- ✓ Narratividade comum

De todo ó exposto se segue.

As escolas de medicina a nível mundial se dirigem a uma transformação dá ensinança onde ãs principais tendências estão dirigidas a câmbios em.

- ✓ No aceso [mayor equidade, masividade, qualidade]
- ✓ No currículo [flexibilidade, interrelacionado, etc.]
- ✓ Na docência [centrado em el estudante, competências, habilidades]
- ✓ Na gestão [governo efectivo, bom manejo]



- ✓ Nos serviços [dirigidos a lá comunidade, a lá sociedade, ali trabalho]
- ✓ No financiamento [diversificar-lho]
- ✓ Na formação dos docentes [competências, pedagogia, qualidade, formação permanente]

Por outro lado, o ensino se dirige também a tem em conta as competências necessárias no médico para prestar um serviço de qualidade, é dizer, a aquilo que o médico deve fazer y deve conhecer para fazer ló bem

- ✓ Inteligência técnica
- ✓ Habilidades básicas
- ✓ Procedimentos prático-clínicos
- ✓ Estudo do paciente
- ✓ Manejo dele paciente
- ✓ Promoção de lá saúde y prevenção da enfermidade
- ✓ Comunicação
- ✓ Informática médica
- ✓ Inteligência "intelectual"
- ✓ Compreensivo de lãs ciências básicas, social é y clínicas y de sus princípios
- ✓ Inteligência emocional
- ✓ Atitudes y compreensão de lãs responsabilidades éticas y legais
- ✓ Inteligência analítica y criativa
- ✓ Habilidades para á toma de decisões, de razoamento y juízo clínico
- ✓ Inteligência pessoal
- ✓ El médico como provedor de serviços em el sistema sanitário
- ✓ Desenvolvimento pessoal

¿O FUTURO DA EDUCAÇÃO MÉDICA?

- Seleccção a nível dá admissão
- Planificação curricular adaptativa
- Modelos de universidades virtual
- Modelos muitos de e-learning y actividades presenciais



- Utilização de redes sociais para a aprendizagem e intercâmbios
- Concepção de treinamento y formação multiprofissional e interprofissional
- Integração dá formação de pregado y de pós-graduado (¿especialização temprana?)
- Estudos e intercâmbio internacional
- Organização y colaboração transnacional

Bibliografia

1. Benavides Jesús G. -Olivera JG. (2009). A Docência médica no contexto global: seu história y presente. En: Jesús G. Benavides Olivera As competências do docente de medicina y seus implicações no desempenho académico del médico en formação. Universidade Autónoma de Chihuahua. Faculdade de Medicina. Primeira edição México.
2. Brailovsky Carlos.(2010).Algumas Tendências Actuais na Educação Médica. College of Family Physicians of Canadá
3. Brailovsky Carlos. (2011) Tendências actuais na Educação Médica. Congresso del Centenário da Sociedade Argentina de Pediatria, Buenos Aires.
4. Byrne Niall. (2008). Tendências actuais da educação médica y proposta de orientación param a educação médica no América Latina. Faculdade de Medicina, Universidade de Toronto, Canadá
5. Gonzalez Quijano Jose, (2003). Tendências actuais no encinho da Medicina. Vice-reitor do Instituto de Ciências da Saúde da Universidade de Monterrey. Investigación y Pós-graduação, abr. 2003, vol.18, no.1, p.46-57. ISSN 1316-0087
6. Jaim Etcheverry Guillermo. (2013). Tendências na Ensinança da Medicina: Mitos y Realidades. Faculdade de Medicina, Universidade de Buenos Aires, Argentina
7. Llosa Isenrich Lucía. (2008) Educação médica: Dilemas, retos y tarefas. Faculdade de Medicina Alberto Hurtado. Universidade Peruana Cayetano Heredia
8. Ponce-De León María Eugenia. (2014). Tendências actuais no encinho da Medicina. Estratégias de aprendizagem na medicina. Faculdade de Medicina, UNAM. México
9. Varas, Ibar. (2015). Tendências predominantes da educação contemporânea.
10. Vera Carrasco Oscar. (2016). O novo modelo docente universitário en medicina. Revista "Cuadernos" Vol. 57(1).



UMN
FACULDADE DE MEDICINA